

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Брасовский промышленно-экономический техникум – филиал федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Брянский государственный аграрный университет»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

### **ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Базовый уровень**

Образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 21.02.19 Землеустройство

Брянская область, 2024.

Рассмотрена на заседании цикловой  
комиссии преподавателей  
общеобразовательных и  
юридических дисциплин  
Протокол № 10 от 23.05.2024г  
Председатель  
комиссии Фисенко С.С.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий филиалом  
Шведова О.Е.  
23 мая 2024г

Согласовано  
зав библиотекой Кацун Н.Ю.

Автор: Горбачева И.А. – преподаватель общеобразовательных и  
юридических дисциплин Брасовского промышленно-экономического  
техникума

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»  
разработана на основе требований Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного  
приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об  
утверждении федерального государственного образовательного стандарта  
среднего общего образования», а также положений федеральной основной  
общеобразовательной программы среднего общего образования,  
утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г № 1014.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета	4
2.Структура и содержание обучения	16
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	16
2.2. Содержание обучения по учебному предмету «Обществознание»	17
4.Условия реализации рабочей программы учебного предмета	28
5.Контроль и оценка результатов освоения программы рабочего предмета	28

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета**

### **1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета**

Содержание рабочей программы учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая

волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

<b>ЛР 1. Гражданское воспитание</b>	
<b>ЛР 1.1.</b>	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена <u>российского общества</u>
<b>ЛР 1.2</b>	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
<b>ЛР 1.3</b>	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий
<b>ЛР 1.4</b>	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
<b>ЛР 1.5</b>	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций
<b>ЛР 1.6</b>	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
<b>ЛР 1.7</b>	готовность к гуманитарной деятельности
<b>ЛР 2 Патриотическое воспитание</b>	
<b>ЛР 2.1</b>	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
<b>ЛР 2.2</b>	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
<b>ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание</b>	
<b>ЛР 3.1</b>	осознание духовных ценностей российского народа
<b>ЛР 3.2</b>	сформированность нравственного сознания, этического поведения
<b>ЛР 3.3</b>	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
<b>ЛР 3.4</b>	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
<b>ЛР 3.5</b>	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
<b>ЛР 4. Эстетическое воспитание</b>	

ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 4.4	стремление проявлять качества творческой личности
<b>ЛР 5. Ценности научного познания</b>	
ЛР 5.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 5.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации
ЛР 5.3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
<b>ЛР 6. Физическое воспитание</b>	
ЛР 6.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании
ЛР 6.2	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
<b>ЛР 7. Трудовое воспитание</b>	
ЛР 7.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 7.2	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 7.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности
ЛР 7.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни
<b>ЛР 8. Экологическое воспитание</b>	
ЛР 8.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 8.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 8.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР 8.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР 8.5	расширение опыта деятельности экологической направленности

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных**

результатов:

<b>Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):</b>	
<i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i>	
<b>ПУУД 1.1</b>	- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне
<b>ПУУД 1.2</b>	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов
<b>ПУУД 1.3</b>	определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
<b>ПУУД 1.4</b>	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
<b>ПУУД 1.5</b>	вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
<b>ПУУД 1.6</b>	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
<b>ПУУД 1.7</b>	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных
<i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i>	
<b>ПУУД 2.1</b>	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем
<b>ПУУД 2.2</b>	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания
<b>ПУУД 2.3</b>	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
<b>ПУУД 2.4</b>	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук
<b>ПУУД 2.5</b>	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
<b>ПУУД 2.6</b>	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
<b>ПУУД 2.7</b>	анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
<b>ПУУД 2.8</b>	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт
<b>ПУУД 2.9</b>	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности
<b>ПУУД 2.10</b>	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
<b>ПУУД 2.11</b>	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
<b>ПУУД 2.12</b>	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

<i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i>	
<b>ПУУД 3.1</b>	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
<b>ПУУД 3.2</b>	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
<b>ПУУД 3.3</b>	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
<b>ПУУД 3.4</b>	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>ПУУД 3.5</b>	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):</b>	
<i>КУУД 1. Умения общения</i>	
<b>КУУД 1.1</b>	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать
<b>КУУД 1.2</b>	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
<b>КУУД 1.3</b>	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
<b>КУУД 1.4</b>	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
<b>КУУД 2. Умения совместной деятельности</b>	
<b>КУУД 2.1</b>	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
<b>КУУД 2.2</b>	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
<b>КУУД 2.3</b>	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
<b>КУУД 2.4</b>	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
<b>КУУД 2.5</b>	предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
<b>КУУД 2.6</b>	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
<b>Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):</b>	
<i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i>	
<b>РУУД 1.1</b>	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность
<b>РУУД 1.2</b>	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в



	образовательной деятельности и в жизненных ситуациях
<b>РУУД 1.3</b>	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
<b>РУУД 1.4</b>	давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
<b>РУУД 1.5</b>	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
<b>РУУД 1.6</b>	делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение
<b>РУУД 1.7</b>	оценивать приобретенный опыт
<b>РУУД 1.8</b>	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
<i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i>	
<b>РУУД 2.1</b>	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
<b>РУУД 2.2</b>	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
<b>РУУД 2.3</b>	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
<b>РУУД 2.4</b>	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
<b>РУУД 2.5</b>	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
<b>РУУД 2.6</b>	признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных результатов**:

<b>ПрР 1</b>	Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе
--------------	--

	государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
<b>ПрР 2</b>	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
<b>ПрР 3</b>	Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.
<b>ПрР 4</b>	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали;

	искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
<b>ПрР 5</b>	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
<b>ПрР 6</b>	Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
<b>ПрР 7</b>	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
<b>ПрР 8</b>	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
<b>ПрР 9</b>	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и

	<p>социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>
<b>ПрР 10</b>	<p>Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности</p>
<b>ПрР 11</b>	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p>
<b>ПрР 12</b>	<p>Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>
<b>ПрР 13</b>	<p>Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве,</p>

	гражданском, административном и уголовном судопроизводстве
<b>ПрР 14</b>	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
<b>ПрР 15</b>	. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве
<b>ПрР 16</b>	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной,

	<p>политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
<b>ПрР 17</b>	<p>Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p>
<b>ПрР 18</b>	<p>Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p>
<b>ПрР 19</b>	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты</p>
<b>ПрР 20</b>	<p>Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении</p>

	разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
<b>ПрР 21</b>	<p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
<b>ПрР 22</b>	<p>Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p>
<b>ПрР 23</b>	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p>
<b>ПрР 24</b>	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия</p>

	коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Консультаций</b>	-
<b>Индивидуальный проект</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2



## 2.2. Содержание обучения по учебному предмету «Обществознание»

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем акад.час/в т.ч. в форме практическо й подготовки	Формируемые результаты обучения	
1	2	3		
<b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>		<b>10</b>		
Тема 1.1. Общество как система.	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1.12-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР 5.1-5.3 ПУУД 1.1-1.7 ПрР 1-9	
	<b>1.</b>	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.		
	<b>2.</b>	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	<b>3.</b>	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>			-
Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1.12-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР 5.1-5.3 ПУУД 1.1-1.7 ПрР 1-9	
	<b>1.</b>	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.		
	<b>2.</b>	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>			-
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
Тема 1.3. Деятельность и ее структура.	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1.12-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР 5.1-5.3	
	<b>1.</b>	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.		

	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	ПУУД 1.1-1.7 ПрР 1-9
Тема 1.4. Познание мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		ЛР 1.12-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР 5.1-5.3 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8
	2.	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		
	3.	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	ПрР 1-7
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			<b>7</b>	
Тема 2.1. Духовная деятельность человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.		ЛР 1.12-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР 5.1-5.3 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8
	2.	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	ПрР 1-8
Тема 2.2. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		ЛР 5.1-5.3 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 РУУД 1.1-1.8
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>			
Тема 2.3. Наука и образование.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения		ЛР 1.12-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР 7.1-7.4

		Российской Федерации.		ЛР 8.1-8.5 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 ПрР 1-8
	<b>2.</b>	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
Тема 2.4. Религия, ее роль в жизни общества и человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	<b>1.</b>	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		ЛР 1.12-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ПУУД 1.1-1.7 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 ПрР 1-8
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
Тема 2.5. Искусство, его основные функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	<b>1.</b>	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		ЛР 1.12-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ПУУД 1.1-1.7 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 ПрР 1-8
	<b>2.</b>	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b>			<b>12</b>	
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 ПрР 1-4,6,8-10
	<b>1.</b>	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	

Тема 3.2. Функционирование рынков.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 ПрР 1-4,6,8-10
	<b>1.</b>	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
Тема 3.3. Рациональное экономическое поведение.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 ПрР 1-4,6,8-10
	<b>1.</b>	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 ПрР 1-4,6,8-10
	<b>1.</b>	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
Тема 3.5. Финансовый рынок.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6
	<b>1.</b>	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		

	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>	-	РУУД 1.1-1.8 ПрР 1-4,6,8-10
Тема 3.6. Экономика и государство.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 ПрР 1-4,6,8-10
	<b>1.</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>	-	
Тема 3.7. Мировая экономика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 ПрР 1-4,6,8-10
	<b>1.</b> Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 1.1-1.7 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 ПрР 1,5,7,11,13-15,17-21
	<b>1.</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>	-	
Тема 4.2. Положение индивида в обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 1.1-1.7 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.7
	<b>1.</b> Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		

			ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 ПрР 1,5,7,11,13-15,17-21
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>	-	
Тема 4.3. Семья и брак.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 1.1-1.7 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 ПрР 1,5,7,11,13-15,17-21
	<b>1.</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>	-	
Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 1.1-1.7 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 ПрР 1,5,7,11,13-15,17-21
	<b>1.</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>	-	
Тема 4.4. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 1.1-1.7 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 ПрР 1,5,7,11,13-15,17-21
	<b>1.</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>	-	
Тема 4.5. Социальный	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 1.1-1.7

конфликт	<b>1.</b>	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 ПрР 1,5,7,11,13-15,17-21
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			<b>16</b>	
Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР 3.1-3.5 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.6 ПрР 1,11,14-20,24
	<b>1.</b>	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
Тема 5.2. Политическая система общества, ее структура и функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР 3.1-3.5 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.6 ПрР 1,11,14-20,24
	<b>1.</b>	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.		
	<b>2.</b>	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
Тема 5.2. Федеративное устройство Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР 3.1-3.5 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.6
	<b>1.</b>	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	

			ПрР 1,11,14-20,24
Тема 5.3. Политическая культура общества и личности.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	<b>1.</b>	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-
Тема 5.4. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-
Тема 5.5. Избирательная система.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	<b>1.</b>	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-
Тема 5.6. Политическая элита и политическое лидерство.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-
Тема 5.7. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	<b>1.</b>	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской</b>			<b>27</b>



<b>Федерации.</b>				
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР 3.1-3.5 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.6 ПрР 5,7,11,- 15,18-24
	1.	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.		
	2.	Система российского права.		
	3.	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.		
	4.	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		
<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>			-	
Тема 6.2. Конституционное право.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.		
	2.	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>			-	
Тема 6.3. Гражданское право.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР 3.1-3.5 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.6 ПрР 5,7,11,- 15,18-24
	1.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		
	2.	Организационно-правовые формы юридических лиц.		
<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>			-	
Тема 6.3. Семейное право.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.6 ПрР 5,7,11,- 15,18-24
	1.	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>			
Тема 6.4. Трудовое	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу,		

право.		заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.		
	2.	Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
Тема 6.5. Налоговое право.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР 3.1-3.5 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.6 ПрР 5,7,11,- 15,18-24
	1.	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>			
Тема 6.6. Образовательное право.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
Тема 6.7. Административное право.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР 3.1-3.5 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.6 ПрР 5,7,11,- 15,18-24
	1.	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
Тема 6.8. Экологическое право.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
Тема 6.9. Уголовное право.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.6 ПрР 5,7,11,- 15,18-24
	1.	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.		
	2.	Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	

Тема 6.10. Гражданский процесс.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР 3.1-3.5 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1- 1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.6 ПрР 5,7,11,- 15,18-24
	<b>1.</b>	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
Тема 6.11. Административный процесс.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	<b>1.</b>	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
Тема 6.12. Уголовный процесс.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	<b>1.</b>	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
Тема 6.13. Конституционное судопроизводство.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	<b>1.</b>	Конституционное судопроизводство.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
Тема 6.14. Арбитражное судопроизводство.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	<b>1.</b>	Арбитражное судопроизводство.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
Тема 6.15. Юридическое образование.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	<b>1.</b>	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.		
	<b>В т.ч. практических и лабораторных занятий</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>78</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории и общественных наук», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- доска;
- переносное мультимедийное оборудование (Ноутбук Веб-камера, проектор, экран на штативе) с лицензионным программным обеспечением: Windows 10 Pro x64, MS Office 2010 St

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 4.2.1. Основные электронные издания

1. Кравченко, А.И.. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099439-2. — URL: <https://book.ru/book/949088> . — Текст: электронный.

2. Кравченко, А.И.. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.И. Кравченко, Т.Ф. Акчурин, С.В. Агафонов — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099440-8. — URL: <https://book.ru/book/949089> . — Текст: электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты изучения учебного предмета	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ПрР Предметные результаты</b>		
ПрР 1	Знание и понимание общества как целостной развивающейся системы, основных ее сфер и социальных институтов;	Текущий контроль методом устного опроса,

	-	дифференцированный зачет
<b>ПрР 2</b>	- применение полученных знаний при характеристике российских духовно – нравственных ценностей; - знание и понимание их содержания; - знание и понимание ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности	
<b>ПрР 3</b>	- знание и применение понятийного аппарата по основным разделам курса обществознания; - применение навыков построения устных и письменных высказываний	
<b>ПрР 4</b>	- применение умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами социальные явления и структуры	
<b>ПрР 5</b>	- знание и понимание содержание методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках	
<b>ПрР 6</b>	- применении ранее полученных знаний при изучении разделов курса, - применение навыков поиска, анализа и интерпретации полученной социальной информации	
<b>ПрР 7</b>	- применение научных методов познания, поисковых методов при проведении исследовательской работы; - применение умений структурировать материал, составлять развернутый и краткий рассказ	
<b>ПрР 8</b>	- применение обществоведческих знаний при взаимодействии с представителями других культур и национальностей; - применение навыков поиска, анализа и интерпретации полученной социальной информации	
<b>ПрР 9</b>	- применение полученных знаний о человеке и обществе при формировании и аргументировании собственной позиции по отдельным направлениям развития общества, роли государства в этом процессе	
<b>ПрР 10</b>	- знание и понимание процесса бюджетного регулирования при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - применение навыков поиска, анализа и интерпретации полученной социальной информации	
<b>ПрР 11</b>	- применение навыков поиска, анализа и интерпретации полученной социальной информации -	

<b>ПрР 12</b>	- применение навыков анализа представленной информации и ее интерпретации; - применение стандартных схем оценки события и поведения людей	Текущий контроль методом устного опроса, дифференцированный зачет
<b>ПрР 13</b>	- знание и применение понятийного аппарата по основным разделам курса обществознания;	
<b>ПрР 14</b>	- применение полученных знаний при характеристике российских духовно – нравственных ценностей; - знание и понимание их содержания; - знание и понимание ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности	
<b>ПрР 15</b>	- знание и применение понятийного аппарата по основным разделам курса обществознания; - применение навыков построения устных и письменных высказываний	
<b>ПрР 16</b>	- применение умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами социальные явления и структуры	
<b>ПрР 17</b>	- знание и понимание содержание методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках	
<b>ПрР 18</b>	- применении ранее полученных знаний при изучении разделов курса, - применение навыков поиска, анализа и интерпретации полученной социальной информации	
<b>ПрР 19</b>	- применение научных методов познания, поисковых методов при проведении исследовательской работы; - применение умений структурировать материал, составлять развернутый и краткий рассказ	
<b>ПрР 20</b>	- применение политические и правовые знания знаний при взаимодействии с представителями других культур и национальностей; - применение навыков поиска, анализа и интерпретации полученной социальной информации	
<b>ПрР 21</b>	- применение полученных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере при формировании и аргументировании собственной позиции по отдельным направлениям развития общества,	
<b>ПрР 22</b>	- применение навыков поиска, анализа и интерпретации полученной социальной информации - применение ранее полученных знаний при	

	управлении личными финансами; - функциональность финансовой грамотности	
<b>ПрР 23</b>	- - применение навыков анализа представленной информации и ее интерпретации; - применение стандартных схем оценки события и поведения людей, соотнесение их с другими источниками информации	
<b>ПрР 24</b>	- применение навыков анализа представленной информации и ее интерпретации; - применение стандартных схем оценки события и поведения людей	
<b>ЛР Личностные результаты</b>		
<b>ЛР 1.1- 1.7 ЛР 2.1 – 2.2 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1- 4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.5</b>	Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.	Устный опрос Тестирование Тезисы/конспекты/ сообщения Презентация Фронтальный опрос Анализ публичного выступления Контрольная работа
<b>Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)</b>		
<b>ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5</b>	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Тезисы/конспекты/ сообщения Презентация Фронтальный опрос Анализ публичного выступления Контрольная работа
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):</b>		
<b>КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.6</b>	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Тезисы/конспекты/ сообщения Презентация Фронтальный опрос Анализ публичного выступления Контрольная работа

	<b>Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):</b>	
<b>РУУД 1.1-1.8</b> <b>РУУД 2.1-2.6</b>	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы